

人民美好生活视域下思想政治教育发展的新任务

宋芳明 余玉花

(华东师范大学 马克思主义学院, 上海 200241)

[摘要] 思想政治教育与社会主要任务密切相关, 并在与之相互影响、相互建构中向前演进。中国特色社会主义进入新时代, 社会主要任务是满足人民对美好生活的需要。人民美好生活与思想政治教育具有内在联系, 思想政治教育在引领社会公平正义、关照人的生存意义感获得、动员美好生活创造三个维度上助益人民美好生活实现。回应人民美好生活新要求, 思想政治教育要将深化学术研究与融入社会生活相结合, 承担为美好生活实现提供精神产品的责任, 主动进行自我调整凸显人本价值, 增强受众对美好生活社会理想的接受度和认同度。

[关键词] 人民美好生活 思想政治教育 社会主要矛盾

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)02-0044-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.02.007

“满足人民日益增长的美好生活需要”是中国共产党顺应新的历史条件 and 实践发展要求, 不断增进人民福祉, 全面建成小康社会, 进而全面建成现代化强国的新任务、新征程, 是解决社会现阶段主要矛盾的关键思路。实现人民美好生活追求需要思想政治教育在思想意识和价值观念领域予以支撑。同时, 思想政治教育能否准确、及时回应社会主要矛盾变化带来的新任务, 进而以先进的理论内容引领人民美好生活的实现, 关系到思想政治教育价值在新时代的达成度。在新的历史条件下, 在推进人民美好生活实现的过程中, 思想政治教育发展的认知框架和理论进路值得学界关注和研究。

一、人民美好生活追求与思想政治教育的内在关联

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”社会主要矛盾是社会主要任务确立的根本依

据, 主要矛盾变了, 社会主要任务也会跟着变化, 思想政治教育也必须进行相应调整。因此, 准确、深入把握人民美好生活与思想政治教育之间的关系是确定思想政治教育新任务的关键。从表面上看, 思想政治教育的任务似乎就是将“美好生活”作为一项教育内容, 进行大规模的理论宣传、政策宣讲。但是, 仅仅从表面理解无法从根本上明晰人民美好生活与思想政治教育美好生活的深层关联。探索人民美好生活与思想政治教育的内在关联需要从“美好生活”基本概念的理解入手, 准确定位思想政治教育之于人民美好生活的意义价值。

满足人民对美好生活的需要很大程度上依靠生产力发展水平的提高和基本民生的改善, 取决于良好社会物质财富供给的平衡性和充分性, 取决于良好公共政策的实施。但“美好生活”不是一个纯粹的经济概念, 不是只要物质生活水平提高就能实现的, 而是要求创造社会综合条件, 实现对人们生活的全面而高质量的供给。正如党的十九大报告指出的:“人民美好生活需要日益广泛, 不仅对物质文化生活提出了更高要求, 而且在民主、法

[基金项目] 2017年国家社科基金青年项目“社会主义核心价值观培育成效评价体系构建研究”(项目批准号: 17CKS034)。

治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。”这样的思想在习近平总书记的讲话中有明确的表述，如“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”。^[1]“美好生活”是关涉政治、经济、文化、生态和精神等诸多方面的完整结构形态。因此，创造“美好生活”不能停留在满足人们物质层面的需要，必须立足我国发展的全局性历史方位，超越单一经济范畴的考量，进行全面高效的社会供给。

思想政治教育是在党的领导下，在社会各个领域、各个层面开展的一项重要工作，它通过作用于人的思想观念，增强人的精神力量，支配、指导和调动人的精神资源服务于社会主要任务。思想政治教育以富含诸多积极价值主张的新理念作为团结社会、凝聚社会、引领社会的核心，为人民美好生活的实现指明方向。它从人的思想观念的视角解释社会现象，找到隐藏在社会运行背后的人的思想因素，进而以思想内容、政治立场对人们的思想进行价值解释和价值评判。同时，在教育互动中，逐步创造性地生产出高于现实的具有超越品格的符合社会进步趋势的价值观念，经由与人的思想领域的融合，实现引领社会和个人发展的作用。思想政治教育在启迪人的认知、化解人的精神危机、提升人的精神境界以及赋予人创造未来的精神动力等方面发挥着重要作用。生活好不好，是不是“美好”的，归根到底是社会中的每一个个体对自我生命意义的体验和感知，“美好生活”从根本上说也是人们自由自主的实践创造活动。因而，人民美好生活除了完善社会支持系统外，还需要把社会价值的建构和人的自我建构统一起来。就此而言，思想政治教育回应和引领人们美好生活追求不仅在形式上有了可能性，而且在实质内容上具有必要性。必须指出的是，这并不意味着思想政治教育能够独立解决创造人民美好生活中的所有问题，更不是说思想政治教育能够包办一切社会事务、替代一切领域的工作。

我们应该探讨的是：思想政治教育在实现人民美好生活追求中的优势是什么？思想政治教育的主要任务发生了哪些变化？尤其是思想政治教育在社会主要矛盾转化的宏观语境中何以自处，如何利用好它带来的契机和资源？

二、思想政治教育助益人民美好生活追求的维度

思想政治教育在实现人民美好生活追求中具有独特的优势。从思想角度来看，人民对美好生活的追求从社会理想转变为社会现实，从党和国家顶层设计下的观念形态转变为社会行动，需要引导社会发展和个人发展、激励人们创造美好生活的价值推动力，因而思想政治教育是达至人民美好生活必不可少的途径。思想政治教育要在引领社会公平正义、帮助人们获得生存意义感、进行精神动员三个维度上发挥助益人民美好生活追求的特殊价值。

1. “美好生活”之社会公平正义衔接思想政治教育价值引领

“美好生活”内含着对现实社会价值秩序所依据的价值准则进行反思、追问，寻求一种更加积极合理、公平正义的价值秩序。社会公平正义最根本的是利益分配正义。这就是说，在开创人民美好生活过程中，在促进社会经济发展的同时，不仅要把“蛋糕”做大，还要把“蛋糕”分好，让人们拥有获得感而非剥夺感。“美好生活”应该以分配正义为核心，建立起全面覆盖社会生活各个领域的体现公平正义原则的社会制度。

在柏拉图的《理想国》中，“灵魂”作为生命体的精神性存在，与城邦的文化精神是同构的，“民主的个人和民主的制度相适应”，^[2]当人的“灵魂”出现问题时，整个城邦的精神面貌就会背离正义而走向衰落。依罗尔斯之见，公平正义原则是被笼罩在“无知之幕”下的原初状态的人们理性协调的结果，这种形式平等的律令对原初状态的公平模仿的前提是公民是一个道德人，“对于任何作为道德人，即作为有自己的目的并具有一种正义感能力的有理性的存在物的个人来说，这种最初状态是公平的”，^[3]

由此人们的选择才能体现出公共善的原则，依照此原则的社会基本制度设置才符合正义原则。我国古代儒家则以仁、礼为核心修养人的品格，目的是按照“己—家—国”的方式构建政治价值秩序。可见，人们的道德观念、道德能力即人内心的价值准则是制度正义的前提。“若谓在法治社会，道德只是做个人的‘灵魂’或‘良心’的内在导向，此外别无地位，这是错误的。真正所谓道德原理就是建设一种支配特定社会的圣洁的最高品性”，^[4]这种用以指导社会正义原则实现的内在价值准则和道德品质应该是一种普遍得到认同的向善的社会观念力量，蕴含着思想政治教育的价值引领功能。

思想政治教育不仅告诉人们事实是什么、事实为什么这样，而且帮助人们知晓什么才是善的、正义的以及如何才能实现善和正义。“道德智慧，本质上是一种好的生活品质，它涉及一种深层次的知识，这种知识着眼于一种好的生活”，^[5]思想政治教育通过价值观念的诠释和创造培养人的道德智慧，为政治秩序合乎正义原则提供人心担保，继而对社会公平正义起到价值引领作用。所谓价值观念的诠释，是指思想政治教育内容不是单纯的政策解读，它含有解释的因素，即思想政治教育能够将教育内容中富含正义内容的价值意蕴阐发出来，转化成人们能够理解和接受的价值准则。所谓价值观念的创造，是指思想政治教育要关注社会生活，直面时代问题，生产新的价值内容去回答和解决这些问题。例如，面对我国社会转型阶段出现的就业难、看病难、教育资源分配不合理、收入分配不公平等亟须解决的重大社会问题，如何让人们共享改革和发展的成果？如何处理公平和效率这一棘手的问题？如何在保持社会发展活力的同时保障弱势群体的利益？这些问题都需要思想政治教育给出自身的价值研判，引导人们不断确立、内化有助于破解社会难题的公平正义的价值理念。

2. “美好生活”之意义感获得彰显思想政治教育人文关怀

“美好生活”要求人们普遍感受到生存的意义感、生活的幸福感。如果说社会转型之前，人们思想上面临的主要问题是全能主义国家计划经济产生

的“思想僵化”，那么在经历了40年的改革开放后的今天，由于人们的利益分配、生活方式、思想观念的多元化，人们思想上面临的一个问题是“思想分化”。学界流行的一种观点是：现阶段传统乡土社会中约定俗成的道德准则已经失去了对人们的约束力，而适应于陌生人社会制度化运作方式的新的规范制度还没有建立起来，人们正处于“道德真空”之中。这种看法固然存在着忽视社会结构是由人与人之间的多重关系构成，社会本身就是一个道德实体的事实之缺陷，但是它从侧面反映了市场经济环境中产生的人的心灵价值秩序分化、多元化甚至虚无化，与政治价值秩序渐行渐远的状况。人们心中的价值秩序无法适应美好生活要求社会良序运行的要求，致使人的精神上的意义感逐渐丧失，即无法从现实生活中获取幸福、愉悦、审美的精神享受，不能领悟人活着为了什么，生活的意义到底在那里，应该追求些什么价值，什么样的生活才是美好生活。人们的欲求指向那些支持自己“意义”存在、能够给人的思想和行为以确定性指导的精神性的资源。所以，“美好生活”迫切需要将社会主义核心价值观微观化、具象化为一系列能够为人们缓解价值困顿、使人获得生存意义的心灵价值秩序。

思想政治教育着眼人的精神利益的获取，以尊重人、理解人、关怀人、成就人为目的，担负着化解人的精神危机、建设人的精神家园的任务。首先，思想政治教育给人认知启迪，帮助人们感受生活的美好。改革开放以来，我国经济得到长足发展，人们的物质生活水平极大提高，绝大多数群体都摆脱了贫困，那种以“吃饱饭”作为“好”生活的标准早已成为过去。然而，伴随着物质生活水平的提高，人们的幸福感并没有同步增长，社会上反而充斥焦虑、紧张、迷茫的情绪。此时，迫切需要思想政治教育来关照人的精神世界，解析社会活动中价值性的内容，增强人们的精神洞察力、感受力、理解力，使人们从物质获得感中找到带给人精神上愉悦体验的东西，把物质获得感转化为精神获得感，将经济和社会发展带来的物质财富的增长转化为美好、幸福的生活体验。其次，思想政治教育协调社会价值的规约与人的自我实现。美好人生和人的自

主性相关联,意味着人的爱好、品性、能力等个性化的特质得以施展,“而美好人生,即系于将这些性质发展到最高的程度,让人性的核心特质得以充分实现”。^[6]人按照自由意志发挥自主性需要美和善的价值指引。思想政治教育可以化社会价值规范的抽象表述为具象化、生动化、个性化的表达,并且从人的情感、尊严、合理利益要求出发,坚持“一把钥匙开一把锁”,完善人的个性,使社会价值规范与人的自我实现相契合。再次,对美好生活的思考需要一种肯定、成就生命意义的积极思路。思想政治教育与人的具体工作、学习、生活境遇融合,介入人的心灵,解开人的思想之结,引导人正确处理与自身、与他人、与社会的关系,正确看待人生遇到的困难、成败和荣辱,从而达到化解矛盾、理顺情绪、畅快心情的目的。痛苦的减轻和幸福的增加一定程度上可以相互转化,思想政治教育在思想观念层面解惑去苦与帮助人体验生命的意义感、逐渐生成那些在社会发展中失去的崇高价值的诉求在根本上是一致的。

3. “美好生活”之超越性特征亟待思想政治教育精神动员

“美好生活”所展现的积极价值增强人的精神力量,促使人用实际行动去追求它。“满足人民美好生活的需要”,不仅在于观念上的社会理想是否得以完全对象化,还在于人们在创造“美好生活”过程中获得的对自身生命存在的肯定性的意义,“对人们来说善的生活,是在寻求对人来说善的生活的过程中所度过的那种生活”。^[7]这种充满获得感的美好的生活体验本身已经构成了现实的美好生活,换言之,“美好生活”就在创造美好生活的过程中。

但是,“美好生活”作为人民群众心中的憧憬和社会发展的未来展望,所指涉的内容具有超越现实的想象性、理想性特征,其实现具有艰巨性、长期性。社会理想和社会现实之间存在着张力关系。社会理想是立足社会现实状况提出的,人们在美好憧憬的感召和激励下,将对未来生活的期盼化作现实的动力。这需要将人们为实现美好生活而奋斗的热情提升到理性的行动层面,使它成为人的自觉的信仰和价值追求,思想政治教育应担负起这份历史使命。

信仰处在人的精神领域的最深层,为人的行为提供稳定而持久的内在动力,它昭示的理想的、应然的状态是指导人超越现存社会的终极依据。当信仰成为社会成员共有的思想意识时,就会产生强大的凝聚力。美好生活理想根植于实现人自由而全面发展的价值目标,以服务人、关怀人为中介,是马克思主义信仰和共产主义理想在价值层面的表达。在信仰教育中,思想政治教育起着重要作用。与宗教教化和封建王化不同,思想政治教育遵循马克思主义的立场、观点和方法,引导人们确立理想信念的路径是因知而信,而非因信而知。思想政治教育使人们澄清认识误区,释疑解惑,使人知晓超越性的理想不等同于虚假的、欺骗的东西。曼海姆曾如此描述尚未实现的社会理想和那些虚假的社会理想的区别:“我们这样说意味着,任何一个时代都允许那些——以浓缩的形式把代表这个时代之需要的,尚未得到实现和满足的各种倾向包含在内的——观念和价值(在社会地位各不相同的群体中)出现。”^[8]美好生活社会理想是应时代呼唤而产生的,虽然高于现实社会秩序安排,但它是立足于现实社会的合理的观念提升,而不是空洞的幻想。思想政治教育能够引导人们以辩证的、历史的观点看待社会发展,既看到当前和理想的差距,更站在历史的高度把握社会总体趋势,看到我国社会各方面的发展潜力和美好生活实现的可能性。同时,思想政治教育还通过提升人的需要层次引导人们因信而行,积极行动实现信仰状态,而非将社会理想仅仅停留在观念层面。“一定的目的性意识,反映和契合一定的主体的需要,才能被主体所内化,成为主体内在的精神动力,进而对一定主体满足自身需要的活动产生重要的指导和推动作用”,^[9]思想政治教育帮助人们自觉认识到自己的需要,激发人的内在潜能,调动人的积极性、主动性,提高美好生活社会理想的激励效应。

三、在开创人民美好生活中把握思想政治教育新任务

人民美好生活作为教育内容、作为发展方向、

作为社会理想,既对思想政治教育提出了新要求,又为思想政治教育提供了新机遇。思想政治教育的发展应当立足社会语境、关注社会主要任务、利用社会资源,并从学科自身的特质和规律出发,按照思想政治教育学术研究和实际工作的特征把握社会主要矛盾转化带来的新任务。

1. 深化学术研究与融入社会生活相结合

人民美好生活本身就是思想政治教育的新内容——“美好生活教育”,要求思想政治教育阐明美好生活是什么样的生活,引导人们全面理解美好生活的内涵;解释美好生活的实现条件,动员人们创造美好生活。“美好生活”的享有对象、实践主体、价值指向都是人民,因此“美好生活教育”有别于抽象的政治说教和空洞的理论宣传,它的理论来源与人们的日常生活直接相关,并且教育对象包含社会各个领域的所有人。进言之,“美好生活教育”既促使思想政治教育贴近群众、关注民生、体察民意、表达民声,为其走进社会空间获得人们的认同、接受提供契机,又要求思想政治教育突破将学校教育领域作为主阵地、视“课程化”为主渠道的观念,在社会生活的各领域帮助人们正确理解、积极创造美好生活。思想政治教育应抓住“美好生活教育”的主题,将深化学术研究和融入社会生活相结合。

思想政治教育要形成自觉反思意识,不断总结实践经验,完善适合自身社会化的知识结构,探索深度融入社会生活的机制和规律,促使教育目标、内容、方法、载体等与社会生活相衔接,以具有解释力的言说理据和正确方法创造性地为社会提供“精神产品”。思想政治教育需切中人民群众的价值关切,把握人民群众的思想症结,反映人民群众的利益诉求,这样就会打动人心,引起人们的思想共鸣。另外,要在社会服务过程中推动思想政治教育创新。新时代人民群众创造美好生活的实践活动既为思想政治教育提出了新的要求和任务,也为思想政治教育提供了最鲜活、最生动的素材。离开人民群众创造美好生活的实践活动,思想政治教育价值观念的诠释、创造都会变成无本之木、无源之水,更遑论担负起化解人的精神危机、建设人的精神家园、给人精神激励的使命。思想政治教育应从人民

群众创造美好生活的实践经验中汲取丰厚的营养,提炼和升华出关于思想政治教育理论知识和表达方式的新的规律性的认识,如此,思想政治教育向社会贡献的“精神产品”才能与社会生活保持最大程度的契合,通过“思想力”塑造人的精神世界,增强人的精神力量,支配、指导和调动人的精神资源来服务于人民美好生活的功能才能实现。

2. 及时适应新的社会任务,凸显思想政治教育人本价值

我国社会主要矛盾的转换,揭示出时代主题内涵的变化,标示着社会发展的方向。“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始”,^[10]社会历史变化更新了,理论观念也要与之相适应。

改革开放以来,解决我国社会主要矛盾的方案是全力为生产力发展开辟道路,在思想上破除改革阻力的方法是解放思想,变革保守封闭、落后陈旧的观念,那时思想政治教育主要围绕“解放思想—发展生产力—实现共同富裕”展开,关注的焦点是政治认同和经济发展。进入新时代,“满足人民对美好生活的需要”作为中国社会发展方向的精确定位,它带来的社会实践效应是思想政治教育变革的宏观动力。社会主要矛盾的转化把思想政治教育置于创造美好生活的新时代之中,为思想政治教育变革带来了风险和机遇交织的社会生态。经济的持续发展既为思想政治教育提供了充足的物质资源,也带来了行业、地域、城乡发展不平衡等问题,加剧了思想政治教育传播主流价值观的困难;政治价值秩序朝向公平正义发展的过程,既使人们在思想上获得了独立和自由,也对思想政治教育的价值引领任务提出挑战;文化大发展、大繁荣满足人们多样化精神欲求的同时,后现代文化、消费主义文化正消解着人们对理想信念和崇高价值的追求,破坏着思想政治教育进入社会为大众所接受的思想基础。当前我们亟须与社会进步要求相一致、能够为人们所共享的价值秩序,由此形成思想政治教育变革的强大压力。新时代的思想教育围绕“建构价值秩序—平衡充分发展—实现美好生活”展开,在强调维护社会稳定、促进经济进步的同时,提出了价值秩序层面的要求,要义是建构起引领社会良序发展、

帮助人获得生存意义感、激励人创造美好生活的价值,在政治认同、经济发展、价值建构三重维度形成的合力中向前演进。这种运行的逻辑理路凸显思想政治教育在人本价值维度上不断实现公平、正义、仁爱、自由等,把宏观社会目标与人们自身成长需要相结合,呈现思想政治教育应有的人文品味。

3. 提升思想政治教育理论功力和实践方略,增强受众对美好生活社会理想的接受度和认同度

当前,中国社会转型面临的广度、深度以及剧烈程度都是空前的,改革已经步入深水区和攻坚期,加上为全面建成小康社会、实现均衡发展作出的新一轮的利益调整,这些矛盾在人的思想层面都有所反映。美好生活社会理想正是在此背景下出场的,其力求最大程度地凝结社会的共同愿望,反映人们价值期待的交汇点,克服由社会转型引起的社会精神领域的冲突与分裂,从而为构建起相对一致的社会价值秩序找到合理的路径。

美好生活社会理想作为一种社会发展未来图式的观念表达,通过应然价值的感召力实现化约价值纷争、凝聚社会共识。但由于社会生活的特殊性,使得对社会未来的预测不可能如检验自然科学规律那样表现出可观察、可重复的特征。社会理想展现的是社会发展走向的可能性,社会理想在对象化为现实的时候,既有与理想相符合的方面,也有不完全符合即非对象化的方面,简言之,“理论的未来”与“历史的未来”不可能完全一致。这就要求思想政治教育有坚实的马克思主义理论功力和良好的实践方略回应人们关涉美好生活社会理想的思想困惑,讲透社会发展的根本价值主张,提高社会理想的大众接受度。有些人对美好生活社会理想作狭隘的经验性解读,以个别的、微观社会事件的体验遮蔽对宏观社会历史发展趋势的洞察,或者把具体社会实践的挫折普遍化为对社会理想的失望,或者把人民美好生活追求的实现过程简单化为短期目标,忽视实现过程的漫长性和艰巨性,导致悲观论。思想政治教育要用历史唯物主义的方法解析美好生活社会理想实现的必然性,说明实现过程的长期性。

思想政治教育理论和实践工作者要在历史的视野中深刻把握我国经济、社会建设的巨大成就,透彻领悟我国从“站起来”到“富起来”再到“强起来”,社会主义现代化建设正在稳步向前迈进,但又必须经历由量变到质变的积累过程的历史事实。这样就不难对诸如此类的问题予以合理的解答,就能够及时引导人们走出认知误区,帮助人们以总体性的、历史的眼光认识社会历史规律。此外,思想政治教育应讲究实践方略,创新话语表达方式。理论为人们自觉认同不仅取决于理论的彻底性,传播方式也同样重要。思想政治教育应注重说理的艺术性和人文特点,借助大众语言和文化平台将美好生活社会理想以潜移默化的方式作用于人的思想,以增强教育效果的影响力。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:4.
- [2][古希腊]柏拉图.理想国[M].译者:郭斌和等.北京:商务印书馆,1986:339.
- [3][美]罗尔斯.正义论[M].译者:何怀宏等.北京:中国社会科学出版社,1988:10.
- [4][美]博登海默.博登海默法理学[M].译者:潘汉典.北京:法律出版社,2015:65.
- [5]高国希.道德哲学[M].上海:复旦大学出版社,2005:43.
- [6]钱永祥.多元与美好生活:试探施特劳斯政治哲学的两项误解[A].见:邓正来.复旦政治哲学评论,第1辑[C].上海:上海人民出版社,2010:69.
- [7][美]麦金太尔.追寻美德[M].译者:宋继杰.南京:译林出版社,2011:278.
- [8][德]曼海姆.意识形态与乌托邦[M].译者:艾彦.北京:华夏出版社,2001:236.
- [9]骆郁廷.精神动力论[M].武汉:武汉大学出版社,2003:210.
- [10]马克思恩格斯文集,第2卷[M].北京:人民出版社,2009:603.